

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №372
комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания"
Московского района г.Казани

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МАДОУ №372
Протокол №1 от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад №372»
А.Ф. Габидуллина
Приказ № 261 от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ (6-7 ЛЕТ) С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Учителя-логопеда Биктяшовой Е.А.

Казань 2022 г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда	5
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.3. Характеристика особенностей развития детей с ТНР.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы детей с ТНР	9
1.5. Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию (детей с ТНР)	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений речи (детей с ТНР).....	11
2.2. Формы реализации образовательной деятельности по коррекции нарушений речи (детей с ТНР).....	12
2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми в подготовительной логопедической группе.....	14
2.4. Календарный тематический план логопедических занятий в подготовительной логопедической группе.....	23
2.5. Структура коррекционно-развивающего занятия.....	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей.....	38
3.2. Организация взаимодействия всех специалистов ДОУ.....	38
3.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	39
3.4. Особенности организации, развивающей предметно пространственной среды.....	40
3.5. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса для детей с ТНР.....	41
3.6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с ТНР.....	42
3.7. Список приложений	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в логопедической группе подготовительного к школе возраста, для детей с тяжелыми нарушениями речи является программным документом для дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

Рабочая программа разработана в соответствии с содержанием основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ "Детский сад № 372 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания» Московского района г. Казани и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой, специальной образовательной программой Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». При написании данной Рабочей Программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Н.В.Нищевой, Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, Т.А.Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С Гомзяк и др.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" от 24.07.1998 №124;
- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ от 14 ноября 2013 г. №30384;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. №08- 249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 21.01.2019 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» № P-75 от 06.08.2020;
- Письмо Министерства просвещения России от 20.02.2019 N TC-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью";
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированные в Министерстве юстиции РФ от 18 декабря 2020 года, № 61573;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 года (протокол № 2/15);
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет., Нищева Н.В., 2018, протокол № 6 от 27.06.2019 г;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, 07.12 2017 г. протокол № 6/17;
- Иные нормативные правовые акты, регламентирующие общественные отношения в сфере образования.

Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от личностных и возрастных возможностей воспитанников, их познавательных и физиологических потребностей, интересов и кругозора воспитанников и педагога.

Речь – важнейшее условие всестороннего развития ребенка: чем правильнее речь, тем легче высказываться, общаться, познавать, социализироваться, взаимодействовать со всеми участниками единого образовательного пространства, утверждаться и полноценно развиваться по мере своих возможностей и потребностей. В последнее время изменилась структура дефектов речи, степень проявления и стойкость. Сильно нарушены не только фонематические процессы, но и лексико-грамматические, и связная речь. Еще более осложнился неврологический статус воспитанников логопедических групп: дефицит внимания, низкий уровень самоконтроля, познавательной активности, мотивации к обучению и результативности, быстрая утомляемость и низкая работоспособность, несформированность зрительно-пространственного восприятия, низкий уровень развития базовых психических функций.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда

Основной целью представленной Программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, построения системы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте 6-7 лет в соответствии с ФГОС, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого и психофизического развития детей, и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Ведущей задачей данной рабочей программы является языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие дошкольников и овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе.

Для реализации основной цели определены **следующие задачи программы:**

- ❖ своевременное выявление детей с ОНР, ФФН и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- ❖ создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР и ФФН программы и их интеграции в ДОО;
- ❖ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОНР и ФФН с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ❖ разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОНР и ФФН, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в речевом развитии;
- ❖ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОНР и ФФН и формированию здорового образа жизни;
- ❖ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР и ФФН по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии с ФГОС Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- ❖ принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ❖ принцип культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- ❖ принцип интеграции узких специалистов.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью дошкольников и закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа строится для детей с ТНР (тяжёлые нарушения речи): ОНР (общее недоразвитие речи) и ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие) осложненные дизартрией.

1.3. Характеристики особенностей развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дизартрии, ринолалии, заикании; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии, детской афазии, заикании, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Речевую группу «Общее недоразвитие речи» составляют дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико - грамматического недоразвития. Общее недоразвитие речи подразделяется на три уровня:

I уровень

1. Активный словарь находится в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепета и лишь небольшого количества общеупотребительных слов, значения которых неустойчивы и недифференцированы.

2. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.

3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще несформирована. Дети находятся на уровне лепетной речи, нуждаются в большой подготовительной работе: в установлении контакта с ребенком, развитии зрительного и слухового восприятия и памяти, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики рук.

II уровень

Речевые возможности детей значительно возрастают. Общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонематическом и грамматическом отношении речевых средств.

1. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и обогащается некоторыми прилагательными (качественными) и наречиями.

2. Речь пополняется отдельными формами словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменить имена существительные по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но это не всегда удается.

3. Дети начинают использовать фразы.

4. Улучшается понимание речи, расширяется активный и пассивный словарь, возникает осмысление некоторых простых грамматических форм.

5. Произношение звуков и слов очень нарушено. Дети еще не подготовлены к овладению звуковым анализом и синтезом.

III уровень

1. На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.

2. Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

3. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

4. У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

IV уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Речевую группу «Фонетико-фонематическое недоразвитие у детей» составляют дети с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Дети с дизартрией по своей клинико – психологической характеристике представляют крайне неоднородную группу. При этом нет взаимосвязи между тяжестью дефекта и выраженностью психопатологических отклонений. Дизартрия, и в том числе наиболее тяжелые формы, могут наблюдаться у детей с сохранным интеллектом, а легкие «стертые» проявления могут быть как у детей с сохранным интеллектом, так и у детей с олигофренией.

Эмоционально – волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости истощаемости нервной системы.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы детей с ТНР (6-7 лет)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на данном этапе дошкольного детства.

1.5. Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию (детей с ТНР)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде **целевых ориентиров**.

Речевое развитие

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;

- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- темп и ритм речи, паузация нормальные, ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений речи (детей с ТНР)

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу, которое длится первые две недели сентября. Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях логопедических групп строится на всестороннем обследовании всех речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка, сопоставляет его с возрастной нормой, с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторных возможностей, речевой и познавательной активности и др.

По результатам обследования речевых и неречевых психических процессов формируется речевой профиль группы. В соответствии с ФГОС ДО основы перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зоны ближайшего развития дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ, которые работают в течение недели внутри единой лексической темы.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей (первичный, промежуточный, итоговый).

Логопедические диагностические методика и методические рекомендации:

1. Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов.
2. Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей.
3. Дмитрова Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
5. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.
6. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).
7. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных маршрутов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. За основу взята система здоровьесбережения: система по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастики создаются условия для повышения работоспособности детей, устранения психоэмоционального напряжения, гармонизации эмоционального климата, развития мотивации к участию в организованной деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

В соответствии с ФГОС ДО основой деятельности дошкольника по всем направлениям развития является игра. Рабочая программа учителя – логопеда оставляет за занятием право на существование, но при максимальном использовании игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в подборе и выполнении комплекса артикуляционных упражнений, способствующих подготовке органов артикуляции к постановке звуков и дальнейшей их автоматизации изолированно, в прямом и обратном слоге, словах разной слоговой структуры, в предложениях, коротких текстах, стихах.

2.2. Формы реализации образовательной деятельности по коррекции нарушений речи (детей с ТНР)

- фронтальные занятия. Это занятия по основным направлениям коррекционного воздействия;

- индивидуальные занятия (проводятся также и микро группами с учетом выявленных при обследовании особенностей речевого и психомоторного развития ребенка);

- закрепляющие занятия (занятия с воспитателем логопедической группы). На них закрепляется материал, отработанный учителем-логопедом;

- интегрированные (с участием разных специалистов).

Посещаемость детьми индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий фиксируется в листах занятости посещаемости коррекционных занятий детей данной группы.

Все формы работы учителя-логопеда отражены в циклограмме и графике работы учителя-логопеда.

Циклограмма деятельности и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам (СП 2.4.3648-20).

**Циклограмма деятельности
учителя-логопеда Биктяшовой Е.А.
в подготовительной логопедической группе №6 МАДОУ №372
на 2022-2023 учебный год**

ПОНЕДЕЛЬНИК

8.30-9.40 — Индивидуальные логопедические занятия.
9.40-10.10 – Фронтальное логопедическое занятие.
10.10-11.30 – Подгрупповые занятия
11.30- 12.30 - Индивидуальные и логопедические занятия. Обеспечение мотивации к личностному развитию. Социальная адаптация с учетом их возраста, социально-коммуникативных потребностей и индивидуальных особенностей детей.
12.30-13.00 — Участие в режимных моментах.
13.00-13.30 — Обед.
13.30-15.00 — Оформление индивидуальных тетрадей детей, оформление тетрадей рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей. Организация педагогического процесса. Планирование коррекционно-образовательного процесса.

ВТОРНИК

8.30-9.00 — Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Обеспечение мотивации к личностному развитию. Социальная адаптация с учетом их возраста, социально-коммуникативных потребностей и индивидуальных особенностей детей.
9.00-9.30 – Фронтальное логопедическое занятие.
9.30-10.10 – Индивидуальные логопедические занятия.
10.10-11.30 - Подгрупповые занятия
11.30- 12.30 - Индивидуальные логопедические занятия. Обеспечение мотивации к личностному развитию. Социальная адаптация с учетом их возраста, социально-коммуникативных потребностей и индивидуальных особенностей детей.
12.30-13.00 — Участие в режимных моментах.
13.00-13.30 — Обед.
13.30-15.00 — Оформление индивидуальных тетрадей детей, оформление тетрадей рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей. Организация педагогического процесса. Планирование коррекционно-образовательного процесса.

СРЕДА

8.30-8.50 — Индивидуальные логопедические занятия.
8.50-9.20 — Планирование коррекционно-образовательного процесса, мотивация детей к образовательной деятельности.
9.20-12.30 — Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Обеспечение мотивации к личностному развитию. Социальная адаптация с учетом их возраста, социально-коммуникативных потребностей и индивидуальных особенностей детей.
12.30-13.00 — Участие в режимных моментах.
13.00-13.30 — Обед.
13.30-15.00 — Оформление индивидуальных тетрадей детей, оформление тетрадей рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей. Организация педагогического процесса. Планирование коррекционно-образовательного процесса.

ЧЕТВЕРГ

8.30-8.50 — Индивидуальные логопедические занятия.

8.50-9.20 — Планирование коррекционно-образовательного процесса, мотивация детей к образовательной деятельности.

9.20-11.20 — Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Обеспечение мотивации к личностному развитию. Социальная адаптация с учетом их возраста, социально-коммуникативных потребностей и индивидуальных особенностей детей.

11.20-11.50 – Фронтальное логопедическое занятие.

11.50-12.30 – Индивидуальные логопедические занятия.

12.30-13.00 — Участие в режимных моментах.

13.00-13.30 — Обед.

13.30-15.00 — Оформление индивидуальных тетрадей детей, оформление тетрадей рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей. Организация педагогического процесса. Планирование коррекционно-образовательного процесса.

ПЯТНИЦА

8.30-9.00 — Индивидуальные логопедические занятия.

9.00-9.30 – Фронтальное логопедическое занятие.

9.30-11.30 – Индивидуальные логопедические занятия.

11.30-12.30 - Подгрупповые логопедические занятия. Обеспечение мотивации к личностному развитию. Социальная адаптация с учетом их возраста, социально-коммуникативных потребностей и индивидуальных особенностей детей.

12.30-13.00 — Участие в режимных моментах.

13.00-13.30 — Обед.

13.30-15.00 — Оформление индивидуальных тетрадей детей, оформление тетрадей рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей. Организация педагогического процесса. Планирование коррекционно-образовательного процесса.

2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми в подготовительной логопедической группе

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей.

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
4. Составление индивидуальных планов работы.

Развитие общих речевых навыков.

1. С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
4. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
5. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться тихим и громким голосом, говорить шёпотом.

Артикуляционная гимнастика

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

Звукопроизношение.

1. Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющихся в речи детей.
2. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).
3. Продолжить автоматизацию поставленных звуков у детей второго года обучения.

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков).

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).

Развитие фонематического анализа, синтеза, фонематических представлений.

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
2. Знакомство с гласными по периодам обучения (А, У, Э, И, Ы, О).
3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2-3 гласных звуков.
4. Закрепление умения выделения гласного звука в начале, в конце, в середине односложных слов.
5. Подбор слов на гласные звуки.
6. Знакомство с согласными звуками (М, Н, П, Б, Д, Т, К, Г, Х, В, Ф).
7. Определение позиции изученных звуков в словах.
8. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «мягкий согласный звук», «твёрдый согласный звук».
9. Анализ обратных и прямых слогов.
10. Полный звуковой анализ и синтез 3-х, 4-х-звуковых слов с изученными звуками.
11. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятие «слог, как часть слова».
12. Ударение. Учить находить ударный слог.

Подготовка к обучению грамоте

1. Сформировать правильное представление о разнице между звуками и буквами.
2. Познакомить с новыми буквами (соответственно пройденным звукам).
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании букв.
4. Учить детей печатать и читать слоги и слова с новыми буквами.
5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.
6. Закреплять умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам: «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Сбор урожая», «Ранняя осень», «Осень золотая», «Наш город. Моя улица», «День народного

единения. Наша Родина», «Перелетные птицы», «Осень в лесу», «Дикие животные осенью», «Мир, в котором ты живешь».

Грамматический строй речи

(по лексическим темам первого периода обучения).

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в им. пад. един. числа во множ. число.
3. Согласование глаголов с существительными един. и множ. числа (*яблоко растет, яблоки растут*).
4. Продолжить работу по согласованию прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
5. Продолжить работу по согласованию существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.
6. Продолжить работу по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.
7. Продолжить работу по образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
8. Совершенствовать умение согласовывать числительные 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 с существительными.
9. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги *из-под, из-за*.
10. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать* и т. д.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.

Развитие связной речи.

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о впечатлениях, переживаниях.
2. Продолжить обучать составлять простые предложения, учить распространять предложения второстепенными членами предложения.
3. Учить грамотно задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
4. Закреплять умение составлять описательные рассказы по лексическим темам.
5. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
6. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).
7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
8. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами *в, на, под, за* и т. д.
2. Упражнять в сравнении предметов по ширине, длине, высоте, толщине, в

классификации и объединении их по 3-4 признакам.

3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учит активно использовать слова *вверху, внизу, слева, справа*.

4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь понятие «дни недели», названия дней недели.

5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.

6. Учит точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (*зашёл, вышел, перешёл, отошёл* и т. д.).

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам).

2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).

1. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

2. Пальчиковые игры и упражнения.

3. Кинезеологические упражнения.

4. Печатанье пройденных букв, выкладывание букв из природного материала и т. д.

СЕНТЯБРЬ.

Обследование общего речевого и умственного развития каждого ребенка. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. Заполнение речевых карт. Составление индивидуальных планов работы.

Фронтальные занятия: звуки и буквы [А, У, Э]. Лексические темы: «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты».

ОКТАБРЬ.

Фронтальные занятия: звуки и буквы [И, Ы, О, М, Н, Б, П, Д, Т]. Лексические темы: «Сбор урожая», «Ранняя осень», «Осень золотая», «Наш город. Моя улица», «День народного единения. Наша Родина»

НОЯБРЬ.

Фронтальные занятия: звуки и буквы [К, Г, Х, В, Ф]. Лексические темы: «Перелетные птицы», «Осень в лесу», «Дикие животные осенью», «Мир, в котором ты живешь».

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу по развитию правильного речевого дыхания у всех детей.

2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжить работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

5. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

6. Формировать навыки выразительного чтения, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность (на материале коротких стихотворений на выбор логопеда).

Артикуляционная гимнастика

1. Продолжить работу по подготовке органов артикуляционного аппарата к

правильному произношению звуков.

2. Развивать мимическую мускулатуру.

Звукопроизношение.

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Продолжить работу над автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков).

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга*), в середине слова (*окно, палка*), в конце слова (*радость*).

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*).

Развитие языкового анализа, синтеза, фонематических представлений.

1. Знакомство со звуками (Й, Е, Ё, Ю, Я, С, З, Ц, Л, Р).

2. Учить полному языковому анализу слов (на материале изученных звуков).

3. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звуков.

4. Продолжить учить детей делить слова на слоги, закреплять понятие «слог, как часть слова».

5. Познакомить детей обозначению мягкости на письме с помощью гласных и, е, ё, ю, я.

6. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:

а) раздельное написание слов в предложении;

б) точка в конце предложения;

в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных;

г) правописание сомнительной согласной в конце слова;

7. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

Грамота

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов и слов с освоенными буквами.

2. Познакомить детей с новыми буквами (в соответствии с пройденными звуками).

3. Упражнять детей в выкладывании новых букв их палочек, в печатании, «рисовании» в воздухе.

4. Продолжить обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.

5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы наложенные друг на друга.

6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.

7. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам: «Зимующие птицы», «Деревенский двор», «Зима», «Ученье – свет» (пословицы), «Новый год. Праздник новогодней елки», «Зимние

забавы», «Профессии», «Комнатные растения», «Человек и семья», «Транспорт. Правила дорожного движения», «День защитника Отечества. Военные профессии», «Весна».

Грамматический строй речи.

(по лексическим темам второго периода обучения).

1. Совершенствовать употребление падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.

2. Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными.

3. Продолжить работу по согласованию прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

4. Уточнение значения простых предлогов места (*в, на, за, под, над, у, перед*) и движения (*в, из, к, от, по, через, за*). Учить составлять предложения с предлогами.

5. Учить образовывать притяжательные прилагательные, относительные прилагательные.

6. Учить использованию сложносочиненных предложений с союзом *А*.

5. Составление словосочетаний с однородными прилагательными.

6. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

Развитие связной речи.

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете с использованием составленного плана (по картинке, по картинкам, по серии картинок).

2. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным и увиденным.

3. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.

4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Закреплять умение выражать пространственные отношения сложными предлогами *из-за, из-под* и т. д.

2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные *левее, правее, выше, ниже*.

3. Закрепить представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.

4. Закрепить в речи слова *шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче*.

5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.

6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (*заехал, выехал, уехал, отъехал, переехал*).

Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2. Составление букв, слов из элементов.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.
5. Печатание букв, слов, предложений.

ДЕКАБРЬ.

Фронтальные занятия: звуки и буквы [Й, Е, Ё, Ю, Я]. Лексические темы: «Зимующие птицы», «Деревенский двор», «Зима», «Ученье – свет» (пословицы).

ЯНВАРЬ.

Фронтальные занятия: звуки и буквы [С,З]. Лексические темы: «Новый год. Праздник новогодней елки», «Зимние забавы», «Профессии», «Комнатные растения».

ФЕВРАЛЬ.

Фронтальные занятия: звуки и буквы [Ц, Л, Р]. Лексические темы: «Человек и семья», «Транспорт. Правила дорожного движения», «День защитника Отечества. Военные профессии», «Весна».

Обследование речи детей средних групп (4-5 лет). Подготовка к ПМПК. Оформление документов. Собеседования с родителями детей нового набора.

III период обучения (март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков.

1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.
2. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

Артикуляционная гимнастика

По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами дизартрии.

Звукопроизношение.

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над словами со сложной слоговой структурой.

Развитие звукового анализа, синтеза, представлений.

1. Знакомство со звуками (Ш, Ж, Ч, Щ, Ъ, Ь).
2. Обучение звуковому анализу слов из 3-6 букв без наглядной основы, подбору слов по моделям.
3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.

5. Познакомить детей обозначению мягкости на письме с помощью мягкого знака в конце и в середине слова.

Грамота

1. Познакомить детей с новыми буквами (в соответствии с пройденными звуками).

2. Закрепить навык печатания слогов, слов, предложений, коротких текстов.

3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.

4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, и буквы наложенные друг на друга.

5. Выучить алфавит.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник. Женские профессии», «Перелетные птицы весной», «Мебель», «Животные холодных стран», «Животные жарких стран», «Космос», «Обитатели морей и океанов», «Школа. Школьные принадлежности», «Цветы», «Насекомые», «День Победы».

Грамматический строй речи.

1. Уточнение значения простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.

2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

3. Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения прилагательных и наречий, относительных прилагательных.

4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.

5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения.

6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.

2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Закрепит представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (*минута-час, неделя-месяц, месяц-год*).

2. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.

3. Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные *левее, правее, выше, ниже*.

4. Упражнять в ориентировании на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова *сверху, снизу, влево, вправо*.

5. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова: *раньше, позже; вчера, позавчера; завтра, послезавтра; старшие, младшие*.

6. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.

7. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (*залетел, вылетел, улетел, отлетел, перелетел*).

Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2. Продолжить работу по обводке, штриховке фигур.

3. Составление букв из элементов.

4. Печатание букв, слов и предложений.

МАРТ.

Фронтальные занятия: звуки и буквы [Ш,Ж]. Лексические темы: «Мамин праздник. Женские профессии», «Перелетные птицы весной», «Мебель», «Животные холодных стран». Подготовка к ПМПК по приему нового набора. Обследование детей младших и средних групп. Сбор анамнестических данных. Оформление первичных листов обследования, подготовка документации.

АПРЕЛЬ.

Фронтальные занятия: звуки и буквы [Ч, Щ, Ъ, Ь]. Лексические темы: «Животные жарких стран», «Космос», «Обитатели морей и океанов», «Школа. Школьные принадлежности», «Цветы», «Насекомые».

МАЙ.

Лексические темы: «День Победы». Повторение и закрепление пройденного материала. Диагностика общего речевого и умственного развития по итогам года.

Открытое занятие для родителей и воспитателей по итогам года.

ИЮНЬ.

Подгрупповые и индивидуальные занятия в соответствии с индивидуальными планами.

2.4 Календарный тематический план логопедических занятий в подготовительной логопедической группе

Календарный тематический план логопедических занятий в подготовительной логопедической группе №6 детского сада № 372 На 2022-2023 учебный год Учитель-логопед Биктяшова Е.А.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Период	Звуки	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Лексические темы	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи
Сентябрь 1 - 9	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Составление индивидуальных планов. Составление перспективного, календарного, годового планов.			
Сентябрь 12 - 16	Звук и буква [А] Звук и буква [У] Звуки и буквы [А], [У]	Выделение данных звуков в ряду гласных, слогах, словах. Определение позиции ударного гласного. Анализ ряда <i>ауа</i> . Печатание пройденных букв. Лиманская, О.Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе», с. 27-30.	Детский сад. Труд взрослых.	Образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком (книга – книжка, стул - стульчик). Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже (мяч, мячи, много мячей). Составление предложений по картине. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1.
Сентябрь 19 - 23	Звук и буква [И] Звуки и буквы [А], [У], [И] Звук и буква [Ы]	Выделение данных звуков в ряду гласных, слогах, словах. Определение позиции данных звуков под ударением. Анализ и синтез слогов <i>ау, уа, иа</i> . Печатание данных букв, слогов.	Ранняя осень. Осенняя пора.	Образование существительных множественного числа (лист — листья, дождь — дожди). Объяснение значения переносных слов; золотая осень, золотой ковёр, золотые листья. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей

		Лиманская, О.Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе», с. 39, 66-68.		с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет ч. 1 с. 13. Лиманская, О.Н. «Конспекты логопедических занятий», с. 43. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3.
Сентябрь 26- 30	Звук и буква [О] Звуки [П], [П'] Буква П	Выделение данных звуков в ряду гласных, согласных, слогах, словах. Определение позиции ударного гласного. Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец) Анализ обратного слога ап, оп, уп. Печатание пройденных букв, слогов. Лиманская, О.Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе», с. 47, 40-42	Что нам осень подарила. Труд людей осенью.	Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными (вишнёвый сок, сливовое варенье). Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус (кислое яблоко, желтая груша). Составление рассказа-описания на тему «Овощи и фрукты». Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет ч. 1 с. 43, 68. Лиманская, О.Н. «Конспекты логопедических занятий», с. 31, 37. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом.
Октябрь 3 - 7	Звуки [Т], [Т'] Буква Т Звук и буква [Э]	Выделение данных звуков из ряда гласных, согласных, слогов, слов. Определение позиции данных звуков в слове. Анализ слогов <i>ат, от, ит, та, ту</i> . Печатание данных букв, слогов. Деление слов на слоги. О. Н. Лиманская, «Конспекты	Лес. Грибы и ягоды.	Подбор однородных определений (земляника – спелая, сладкая, полезная). Употребление в речи существительных во множественном числе (гриб – грибы, мухомор – мухоморы). Составление сказок, умение придумывать сюжеты, дополнять эпизоды. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет ч. 1 с. 149 О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с.159; Н. Э. Теремкова. Логопедические домашние

		логопедических занятий», с. 44-45, 53		задания для детей 5-7 лет с ОНР . Альбом 3.
Октябрь 10 - 14	Звуки [К], [К'] Буква К Звуки [П, Т, К]	Выделение данных звуков из ряда согласных, слогов, слов. Определение позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ и синтез слогов <i>ак, ок, ку, кы</i> . Анализ слов <i>кот, кит</i> Выкладывание слогов, добавление буквы <i>ко(т). ки(т). ка(н)</i> Печатание данных букв, слогов. О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 50-51	Домашние животные и птицы.	Образование существительных с помощью суффиксов: -ата,-ята,-онок,-ёнок. Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах (во дворе пушистый кот; мы дали молоко коту). Рассказывание сказок-драматизаций с опорой на картинки. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет ч. 1 с. 172 О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с.60; Н. Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР . Альбом 3
Октябрь 17 - 21	Звуки [Х], [Х'] Буква Х Звуки [М], [М'] Буква М	Выделение данных звуков из ряда согласных, слогов, слов. Звуковой анализ и синтез слов <i>мак, пух, мухи</i> . Печатание данных букв, слогов, слов. О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 57-58, 61-63.	Дикие животные. Подготовка животных к зиме.	Образование слов с увеличительными оттенками (зубищи, лапищи). Практическое употребление притяжательных прилагательных (беличье дупло, лисья нора, заячья шубка). Распространение предложения однородными членами. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет ч. 1 с. 200 О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 65 Н. Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР . Альбом 3.
Октябрь 25 - 29	Звуки [Н], [Н'] Буква Н	Определение позиции звуков в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>на, но, ну, ин</i> . Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: <i>он, она. У</i>	Перелетные птицы.	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе (улетает – улетают, дует – дуют). Составление рассказа из 5-7 предложений.

	Звуки [Б], [Б'] Буква Б	<i>Тани ноты.</i> Звуковой анализ слова <i>кони</i> . Печатание под картинками слов <i>ноты, окна, кино</i> (по слогам). Выкладывание и печатание предложения: <i>Тут кони.</i> Синтез звуков в слова: [б], [ы], [к]; [б], [а], [н], [т]; Звуковой анализ слова <i>бант</i> . Печатание слов: <i>бык, бант</i> , предложения: <i>У Кати бант.</i> О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 73-75, 89, 92		Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет ч. 1 с. 122 О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 43. Н. Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР . Альбом 3.
Ноябрь 31 - 4	Звуки [Б], [П] Закрепление пройденного материала	Определение позиции данных звуков в слове. Звуковой анализ и синтез слов паук, банан. Печатание данных слов. О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 89, 92	Моя страна. День народного единства.	Согласование в речи существительных с числительными в речи. Формирование предложно-падежных конструкций. Обучение пересказыванию коротких текстов. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет ч. 2 с. 147 Сидорова У. М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 5, с. – 12.
Ноябрь 7 – 11	Звуки [Д], [Д'] Буква Д Звуки [Т], [Д]	Определение позиции звука [д] в слове. Игра «Слово рассыпалось». Синтез звуков в слова д,о,м; д,у,б; Д,и,м,а. Правописание заглавной буквы в именах, в начале предложения. Составление и запись предложения: У дома дубок. Подобрать слова к схемам (по картинкам). Печатание слов: дыни, , утка, кот. Составление и запись предложения	Мой город. Моя республика.	Слова с противоположным значением. Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (в, на, из-под, из-за, над). Универсиада – зовёт! Универсиада – вперед!

		по картинкам: У Димы кот.. О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 108-110		Информационно-методический отдел городского методического центра по Кировскому и Московскому районам города Казань. с. – 76 .
Ноябрь 14 – 18	Звуки [Г], [Г'] Буква Г Звуки [К], [Г] Звуки [К], [Г], [Х]	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Синтез слогов га, но – нога; бы, гу–губы. Печатание данных букв, слогов, слов. Чтение слов на карточках, составление из них предложения. Изменить слова, заменив [г] на [к]. Изменить слова, заменив букву «Г» на «К». О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 116-120	Я в мире человек	Образование приставочных глаголов (пришел, ушел, зашел). Образование сложных слов (человек с чистым сердцем – чистосердечный, человек с доброй душой – добродушный). Составление рассказа о себе по плану. Сидорова У. М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 2, с. – 8
Ноябрь 21 - 25	Звук [В], [В'] Буква В Звуки [Ф], [Ф'] Буква Ф	Определение позиции звуков в слове. Синтез звуков в слова В,о,в,а; в,о,д,а; ф,и,н,и,к ; ф, о, т, о ;к, о, ф, т, а. Игра «Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв. Правописание заглавной буквы в именах, в начале предложения. Печатание данных букв, слов, предложений. Игра «Какой звук убежал?» ...етка(вь), ...олк(в), ...аза(в), ...ишня(вь), ...олосы(в), ...етер(в), ...рукты [ф], ...онари [ф].. О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 129-131 О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 113-115	Моя семья. Мама.	Образование притяжательных прилагательных (у Коли сок, это Колин сок). Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей (злой, добрый, смелый). Употребление слов с изменяющейся основой (идут – пошел). О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 101. Сидорова У. М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 3, с. – 28.
Ноябрь Декабрь 28 - 2	Закрепление пройденного материала	Определение позиции звуков в словах. Звуковой анализ и синтез слов Правописание заглавной буквы в именах, в	Деревья осенью	Образование относительных прилагательных (береза - березовый, дуб - дубовый). Согласование прилагательных и

		<p>начале предложения. Печатание слов, предложений.</p> <p>О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 84</p>		<p>существительных с числительными (три высокие елки, пять кудрявых берез). Упражнение в составлении и придумывании загадок.</p> <p>Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет ч. 1 с. 1</p> <p>О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 159;</p> <p>Н. Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР . Альбом 1.</p>
--	--	---	--	--

II период обучения (декабрь, январь, декабрь)

<p>Декабрь 5 - 9</p>	<p>Звуки [Л], [Л']</p> <p>Буква Л</p> <p>Звук и буква Й</p>	<p>Определение позиции звуков в слове. Подбор слов к схемам звуко-слогового анализа лук, лампа, лимон. Печатание слогов, слов: лук, пила, пол; предложения: Это луна. Печатание слов май гай ка лай предложения: У папы пила.</p> <p>О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 82-83, 121-124</p>	<p>Зима</p>	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (санки-саночки, снеговик-снеговичок). Подбор однокоренных слов (зима, зимний, зимующий). Учить составлять рассказ по опорным картинкам.</p> <p>Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет ч. 1 с. 259</p> <p>О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 81;</p> <p>Сидорова У. М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 2, с. – 21.</p>
<p>Декабрь 12 - 16</p>	<p>Звук и буква Е.</p> <p>Звук и буква Ё.</p>	<p>Определение позиции звука [е] в словах. Звуковой анализ слова белка. «Закончи слово» пе — сок, ме — мел, ле—лес. не — небо. Чтение и печатание предложений, составление его из</p>	<p>Дикие животные</p>	<p>Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, мягкие лапы). Употребление глаголов в различных временных формах (Что делает? Что сделал? Что будет делать?). Подробный последовательный пересказ.</p>

		отдельных слов: Белка грызла орехи. Определение позиции звука [ё] в слове. «Загадки и отгадки». Дети отгадывают загадки и записывают слово-отгадку: ёж, ёлка, самолёт, тёрка. Печатание предложения: Ёж нёс лист Звуковой анализ слова ёжик. Печатание слова-действия, дифференцирование [е], [ё]: мо(ет), ро(ет), рису(ет), по(ёт), жу(ёт); предложения: На ёлке белка. О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 103-105		Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет ч. 1 с. 259 О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 70; Сидорова У. М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 2, с. – 21.
Декабрь 19 - 23	Звук и буква Ю. Звук и буква Я.	Определение позиции звука [ю] в слове. Игра «Слово рассыпалось». Звуковой анализ слова салют. Чтение слов, составление из них предложений и написание их: весна у нас; лебеди юга с летят. О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 134-136 Определение позиции звука [я] в слове. Звуковой анализ слова рябина. Печатание буквы я, слов: яма, мясо, язык. моряк; предложения: Таня ела пряник. Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука. Записать имена детей с буквой я: Оля, Катя, Надя, Витя, Коля, Ваня. Печатание предложений, составив слова из букв: На поляне (ыядог) ягоды. Оля ест (лмауни) малину. О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 125-126	Одежда	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда». Развивать умение образовывать прилагательные от существительных. Закреплять умения классифицировать одежду, обувь и головные уборы по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. Сидорова У.М. «Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 1», с. 24-25.
Декабрь	Повторение	Определение позиции звуков в слове.	Новогодний	Образование сложных слов (снегопад, гололед,

26 - 30	пройдённого материала	Звуко-слоговой анализ слов. Печатание слов, предложений. О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 136	праздник	лесоруб). Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам (веселый — Дед Мороз, веселая — Снегурочка, веселые дети). Рассказывание из личного опыта. О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 96; Сидорова У. М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 2, с. – 28.
Январь 2 – 6	КАНИКУЛЫ			
Январь 9 – 13	Звуки [С], [С'] Буква С	Определение позиции звука[с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов ас, ос, ус, са, со, су. Чтение и печатание слогов, слов, предложений: сам, сом, суп. Тут осы. Звуко-слоговой анализ слова соки. Игра «Наоборот»—составление и запись: ас—са, ос — со, ис—си, ус— су, ыс—сы. Печатание предложения: У Сони сок. О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 69-71	Зимние забавы	Подбор родственных слов (снег, снежок, снеговик). Подбор однородных сказуемых (снег — падает, идет, ложится). Образование притяжательных прилагательных (Димина лопата, Колин снеговик). Практическое усвоение предлогов (над, из-под, из-за). Составление рассказа по опорным картинкам. Н. Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР . Альбом 2; Сидорова У. М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 4, с. – 29.
Январь 16 – 20	Звуки [З], [З'] Буква З	Определение позиции звука [З] в слове(начало, середина). Составление слова по заданному количеству звуков: зима, замок, зонтик Добавить слоги, чтобы получились слова: (ко)за, за(мок).Выкладывание и печатание предложения: На замок Синтез слов из звуков:[к], [о], [м]; [з],[о],	Зимующие птицы.	Образование глаголов с помощью приставок (улетели, вылетели, прилетели). Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов (в, над, из, на). Составление рассказа-описания на тему: «Зимующие птицы, их повадки». Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых

		[н],[т];[з], [и],[м],[а].Звуко-слоговой анализ слова зима. Печатание слов на синей и зеленой дорожке замок, зонт зима, Зина; предложения: У Кати зонт О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с.76-79		логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет ч. 1 с. 259 Н. Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР . Альбом 2. Сидорова У. М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 2, с. – 24.
Январь 23 - 27	Звуки [С]-[С'], [З]-[З'] Буквы С, З	Дифференциация звуков. «Какой звук убежал?» [с](уп), [з](убы), [с](ок), [з](онтик), [с](умка), [з](амок). Печатание слов около символов зима, коза суп, сок, сани; предложения: У нас зима. О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с.76-79	Животный мир севера и юга.	Образование притяжательных прилагательных (медвежья лапа). Практическое усвоение предлогов (над, из- под, из- за). Составление рассказа по картине. Н. Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР . Альбом 4.
Январь Февраль 30 - 3	Звук и буква Ц	Определение позиции звука [ц] в слове. Чтение и печатание слов со слогами ца – улица, курица; цо – лицо, яйцо; цы – зайцы, огурцы. Звуко-слоговой анализ слова цыплята. Печатание слов по схемам цветы, отец, цапля, улица, танец. Составление и печатание предложения по сюжетной картинке: Во дворе курица. У неё цыплята. О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с.139-141	Зимний вид спорта.	Подбор родственных слов (снег, снежок, снеговик). Подбор однородных сказуемых (санки — катятся, летят, едут). Образование притяжательных прилагательных (Димины санки, Колины лыжи). Практическое усвоение предлогов (над, из-под, из-за). Составление рассказа по опорным картинкам. Н. Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР . Альбом 2; Сидорова У. М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 4, с. – 29.
Февраль 6 – 10	Звуки [С]-[С'], [З]-[З'], [Ц] Буквы	Определение позиции звуков в слове. Синтез звуков в слова косо, лиса, палец, цветы. Печатание слов: сок миска заяц, птица; предложений: Тут лисица. Она	Посуда	Образование относительных прилагательных (деревянный, стеклянный; яблочный пирог, грибной суп). Усвоение согласования существительных с числительными (две тарелки,

	С, З, Ц.	ловит зайца. О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с.139-141		пять ложек). Употребление глаголов во множественном и единственном числе (чистит — чистят, моет — моют). Составление рассказа по серии сюжетных картинок. О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 75, 90;
Февраль 13 – 17	Звуки [Р], [Р'] Буква Р	Определение позиции звука [р] в слове(начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: ар — ра; ур—ру; ор — ро. Чтение, печатание слов с буквой «Р». «Слово рассыпалось» — ыр—сыр; ораз — роза; раыб— рыба; урик — руки. У Иры шарик. О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 93-94	Профессии	Образование существительных с помощью суффиксов –чик. –щик (летчик, часовщик). Образование существительных от глаголов (учить — учитель, строить — строитель). Формирование самостоятельных высказываний и в виде небольших рассказов о людях разных профессий. О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 106; Сидорова У. М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 3, с. – 8.
Февраль 20 - 26	Звуки [Р], [Р'] Буква Р	Звуковой анализ слова шарик. Печатание слов около синего и зеленого домиков роза, сыр, рыба, рис, шарик; предложений: Это лиса. У лисы нора О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 93-94	День защитника Отечества	Употребление глаголов я форме будущего времени с частицей «ся» и без нее (буду купаться — искупаюсь). Формирование самостоятельных высказываний и в виде небольших рассказов о людях. Сидорова У. М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 3, с. 24.

III период обучения (март, апрель, май)

Март 27 - 3	Звуки [Л], [Л'] Буква Л	Определение позиции звуков в слове. Звуко-слоговой анализ слов. Подбор слов к схемам. Печатание слов, предложений.	Мамин день 8 марта	Расширение и активизация словаря по теме «Мамин день - 8 марта»; расширять представления детей о весне, весеннем празднике – 8 Марта. Закрепление умения образовывать
--------------------	--------------------------------	---	--------------------	---

		О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 93-94		сущ-е мн. ч. Сидорова У. М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 4, с. – 8.
Март 6 – 10	Звук и буква Ш	Определение позиции звука [ш] в слове(начало, середина, конец). Составление из слогов имен детей и печатание: Миша, Саша, Паша, Маша. Звуковой анализ слова мишка. Печатание слов по положению буквы «Ш» в словах по схеме: ш _ _, _ ш _, _ _ ш; шум, каша, малыш, мишка; предложения: Это наш пушок. О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 86-88	Весна	Усвоение слов переносного значения: ветер воет, лес уснул. Образование сравнительной степени прилагательных (тепло - теплее, длинный -длиннее). Согласование в предложении нескольких определений (ручеек звонкий, быстрый, говорливый). Подробный последовательный пересказ «Медведь и солнце» Н.Сладкова. О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 137;
Март 13 – 17	Звуки и буквы С, Ш	Определение позиции звуков в слове. Звуко-слоговой анализ слов. Подбор слов к схемам. Печатание слов, предложений. О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 86-88	Перелетные птицы	Образование глаголов с оттенками значения (подлететь. взлететь). Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (птица летит - птица прилетела). Составление описательного рассказа о птицах, их повадках. О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 142; Сидорова У. М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 4, с. – 16.
Март 20 - 24	Звук и буква Ж	Определение позиции звука [ж] в слове. Чтение и печатание слов по схеме лужа, жара, кожа, жаба. Звуковой анализ слова жуки. Дописывание букв в предложении и	Дом. Мебель	Слова с противоположным значением (высокий — низкий, широкий — узкий). Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (в, на, из-под, из-за, над). Составление рассказа из 5—7 предложений по

		чтение: У жука усы. О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 97-100		картине. Н. Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР . Альбом 3; Сидорова У. М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 3, с. – 20.
Март 27 - 31	Звуки и буквы Ш, Ж	Подбор слов к схемам(по картинкам). Выучивание правила «жи и ши пиши с буквой и». Печатание слов возле символов ужи, уши, лыжи, мыши. Печатание предложения У Маши лыжи. О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 97-100	Весна. Сезонные изменения. Труд людей весной	Спряжение в настоящем времени (я строю скворечник, ты строишь скворечник, мы ..., вы..., он..., она..., они...).Образование сложных слов (пашет землю – землепашец, любит труд - трудолюбивый). Работа с деформированным текстом (вставить пропущенные предлоги). Пересказ. О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», Сидорова У. М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 4, с. – 8-12.
Апрель 3 – 7	Звук и буква Ч	Определение позиции звука [ч] в слове. Печатание слов и предложений мяч, луч, качели, бочка; В небе тучи; В двери ключ. Подбор слова к схеме, составление и печатание предложения по картинке: стучат на столе, кипит на плите, скачет по дороге. Правописание ча — чу. Звуко-слоговой анализ слова речка. Печатание слов и предложения на правило «ча пиши с а, чу пиши с у» чай, чудо, туча. На столе чашка. Ваня драчун. О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 143-146	Транспорт	Образование существительных при помощи суффиксов (трактор - тракторист, кран - крановщик). Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе (машина – машины, едет-едет). Составление рассказа по опорным картинкам. О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 133;
Апрель	Звук и буква Щ	Определение позиции звука [щ] в слове.	Космос	Образование сравнительной степени

10 – 14		Чтение и печатание слов и предложений щит плащ вещи; У нас щенки. Он пишит. Правописание ща— шу. Звуковой анализ слова плащ. Печатание слов и предложений на правило «ща пиши с буквой а», «шу пиши с буквой у». ща — роща, чаша шу — щука, ищут. Вот роща. Тут поют щеглы. О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 148-150		прилагательных (шире, выше). Практическое усвоение наречий (между, влево, вправо, внизу). Подробный последовательный пересказ. Н. Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР . Альбом 3.
Апрель 17 – 21	Звуки и буквы Ц, Ч	Показ символов на услышанные в словах звуки [ч], [щ]. Печатание слов к картинкам бочка щука, ручка, плащ, девочка, овощи. Составление предложений по картинкам, печатание их: Дети пошли в рощу. На елке была белочка. О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 148-150	Погода. Природные явления.	Усвоение многозначности слов (снег идет, поезд идет, человек идет). Использование глаголов единственного и множественного числа (идет — идут, летит — летят). Употребление сложноподчиненных предложений в соответствии с вопросами Когда? Почему? Зачем? О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 128.
Апрель 24 - 28	Буква Ъ	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове гусь. Печатание слов с добавлением буквы ъ брат — брать угол—уголь ел — ель. Печатание предложений: У Димы окунь. У Коли карась. Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова карась. Составление предложений, печатание их: На лугу гусь. В поле конь. В реке карась О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 152-154	Тело человека. Гигиена.	Слова-антонимы (чистый, грязный). Подбор однородных определений. Составление описательного рассказа по плану. Н. Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР . Альбом 1; Сидорова У. М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 2, с. – 8.
Май	Разделительный Ъ	Синтез звуков в слова. Печатание слов:	День победы	Согласование в речи существительных с

1 – 5	Разделительный Ъ	лист, листья, стул, стулья. Печатание предложения: По дорогам бегут ручьи. Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове подъезд. Печатание слов: съехала, объехала, подъехала. Печатание предложения: Дети съели кашу. О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 154-157		числительными в речи. Формирование предложно-падежных конструкций. Обучение пересказыванию коротких текстов. Сидорова У. М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 5, с. – 8.
Май 8 – 12	Закрепление пройденного материала	Игровые приемы звуко-слогового анализа и синтеза. «Цветные буквы»: составление слов из букв одного цвета и печатание их. Составление предложений по картинкам Коля съел грушу; под елкой грибы. О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 157-158	Насекомые	Согласование существительных с числительными в речи. Образование слов с помощью разных приставок (залетел, улетел, вылетел). Закончить предложения, исходя из опыта. О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 147 Сидорова У. М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 5, с. – 24.
Май 15 – 19	Закрепление пройденного материала	Повторение и закрепление пройденного материала.	Школа	Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (ученик пишет – ученик написал). Упражнение в составлении и придумывании загадок. О. Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий», с. 163
Май 22 - 26	Повторение и закрепление пройденного материала. Работа по индивидуальным планам. Работа по индивидуальным планам.			
Май 29 - 2				

2.5. Структура коррекционно-развивающего занятия

Коррекционно-развивающее занятие состоит из следующих структурных частей: подготовительной, основной и заключительной. Подготовительная часть содержит упражнения, включающие элементы организации детского коллектива, беседы психотерапевтического характера, речевые зарядки, повторение и закрепление пройденного на предыдущем занятии речевого материала. Основная часть занятия содержит какой-то новый вид речевых упражнений или новые условия, в которых они проводятся. В заключение занятия учитель-логопед дает тренировочные упражнения для закрепления нового материала, а также подводит итоги работы детей на занятии, обращает внимание на их достижения и успехи на этом занятии, дает советы и задания для закрепления этих достижений вне логопедических занятий.

Методы и приемы обучения:

Наглядные: наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения артикуляционных упражнений, использование наглядных пособий, зрительных ориентиров); тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь учителя-логопеда); наблюдения; рассматривание рисунков, картин, макетов; просмотр диафильмов, кинофильмов; прослушивание магнитофонных записей, показ образца.

Словесные: беседа (предварительная, итоговая, обобщающая); рассказ; пересказ; чтение.

Практические: упражнения (речевые, игровые, подражательно-исполнительские, конструктивные и творческие); игры; моделирование.

В работе с детьми по развитию связной речи использую игры с разными видами песка. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия провожу физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи, и этапа коррекционной работы.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя- логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям они **включают следующие разделы:**

- логопедические пятиминутки;
- пальчиковая и дыхательная гимнастика;
- индивидуальная работа;
- дидактические игры и упражнения для закрепления лексико-грамматических категорий, обогащения словарного запаса;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки выдержаны в рамках изучаемой лексической темы и служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Прежде всего, учитель- логопед рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

3.2. Организация взаимодействия всех специалистов ДОУ

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Успех коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в

логопедизации всего воспитательно-образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей, которая возможна при организации тесного взаимодействия.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Вся коррекционно-развивающая образовательная деятельность в соответствии с рабочей программой носит игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

На весь учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия со всеми воспитателями и специалистами ДООУ

№	мероприятия	дата
1	Консультация: «Задачи на новый учебный год». Обсуждение результатов диагностики.	сентябрь
2	Консультация: «Развитие графических навыков».	октябрь
3	Консультация для музыкальных руководителей: «Использование праздников и развлечений в целях коррекционно-воспитательной работы»	ноябрь
4	Знакомство педагогов с результатами речевого развития по итогам первого периода обучения.	декабрь
5	Консультация: «Ребёнок и школа».	январь
6	Обследование детей массовых групп. Подготовка к ПМПК.	февраль
7	Беседа по итогам второго периода обучения.	март
8	Работа ПМПК	апрель
9	Диагностика готовности детей к школе.	май

3.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, необходимо активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка с ТНР.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Это осуществляется в таких формах работы как: тематические родительские собрания, конференции, консультации, совместные проекты, дни открытых дверей; посещение праздников, досугов и занятий, выставок детских работ, круглые столы, семинары, мастер-классы, практикумы семейные гостиные и др. Учитель-логопед привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических

рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах в письменной форме в специальных тетрадях, на стенде в группе, в буклетах и памятках. Рекомендации родителям по организации работы с детьми дома.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. На весь учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедической подготовительной группы и массовых групп, в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

№	мероприятия	дата
1	Родительское собрание: «Задачи на новый учебный год». Консультация для родителей средних групп: «Причины нарушений речи и предупреждение этих нарушений»	сентябрь
2	Статья на стенд: «Готовим руку к письму».	октябрь
3	Консультация: «Развитие речи в зависимости от социального окружения»	ноябрь
4	Индивидуальные собеседования по итогам первого периода обучения.	декабрь
5	Консультация: «Ребёнок и школа».	январь
6	Подготовка к ПМПК. индивидуальные беседы и консультации для родителей нового набора.	февраль
7		март
8	Индивидуальные беседы об уровне развития каждого ребёнка.	апрель
9	Итоговое открытое занятие.	май

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в ДОУ.

3.4. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда нашего ДОУ - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещения, материалами, оборудованием и инвентарём) для детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и не регламентированной деятельности детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого

дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

3.5. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса для детей с ТНР

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол для индивидуальной работы с детьми	1
2	Компьютерный стол	1
3	Парты для детей	11
4	Стул взрослый	1
5	Стульчики детские	22
6	Шкаф для методических пособий	3
7	Зеркало настенное	1
8	Зеркало индивидуальное	25
9	Персональный ноутбук	1
10	Магнитная доска	1
11	Светильник настенный	1
12	Светильник настольный	1
13	Полотенце	2
14	Мольберт	1
15	Фланелеграф	2
16	Коробки и папки для хранения пособий	
17	Картотеки:	
	Игрушки для занятий с детьми Касса букв Стенд для развития мелкой моторики Пособие для развития дыхания Шнуровки различного уровня сложности Звуковые дорожки Сигнальные карточки Звуковые фишки Наборы предметных тематических картинок Весёлый букварь Набор счетных палочек Разрезные предметные картинки Опорные схемы для составления рассказов	

	Набор картинок: 4 лишней, звуковое лото, собери и расскажи Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза Игры для совершенствования навыков языкового анализа Игры для совершенствования грамматического строя речи. Разнообразные дидактические игры Набор папок для групповых и фронтальных занятий по всем лексическим темам Мнемотаблицы Мозаика Цветные камушки Колокольчики Цветные карандаши Детская литература Пальчиковый театр	
--	--	--

3.6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с ТНР

1. Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов.
2. Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей.
3. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С, Восильевой М. А.. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Основная образовательная программа дошкольного образования. — Издание третье, испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — с.368с.
4. Дмитрова Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
6. Крупенчук О. И.. План работы логопеда на учебный год. Подготовительная группа детского сада. Перспективное и календарное планирование. С. – Пб. 2013
7. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.
8. Лиманская О. Н., Конспекты логопедических занятий в подготовительной школе группе. М. 2015
9. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
11. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

15. Нищева Н. В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1- 6. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
16. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
17. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
18. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20116
19. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
20. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
21. Османова Г. А., Позднякова Л. А.. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 6-7 лет. С. – Пб. 2007
22. Пожиленко Е. А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
23. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994
24. Сидорова У. М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. 5 тетрадей М. 2014
25. Теремкова Н. Э, Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 4 альбома. М. 2013
26. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М. 2009

3.7. Список приложений

1. Речевая карта. Индивидуальные планы. Диагностика общего и речевого развития детей с ТНР.
2. Перспективный план коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности с ТНР.
3. Планы индивидуальных занятий с детьми с ТНР.
4. Листы занятости посещаемости логопедических занятий (индивидуальных и фронтальных) для детей с ТНР.
5. Циклограмма работы учителя-логопеда. График работы учителя-логопеда.
6. Тетрадь взаимодействия с воспитателями.
7. Методические рекомендации учителя-логопеда по сопровождению детей с ТНР по лексическим темам и др.
8. Годовой план работы учителя-логопеда (план работы с родителями и педагогами).
9. Паспорт логопедического кабинета.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №372	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Габидулина Алсу Фидаилевна	
СЕРТИФИКАТ 00BD80757FDC3D25E559E9F33BEAAEF3 95	ПОДПИСАН 23.11.2022 08:21:01 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	